

2023 年度广州大学部门重点项目绩效评价报告

一、评价项目概述

（一）项目背景资料

广州大学综合评价 2023 年度广州市“高质量人才培养工程——一流本科专业建设”项目（政策、资金）绩效评价得分 99.94 分，绩效评价为“优”。通过项目建设，初步探索出科学高效的学科和科研创新平台组织管理及运行模式，中央实验室、综合实验室和专业实验室三级实验室体系雏形初现，为创新人才培养、学科交叉和科研创新高质量发展打下坚实的基础；学科布局进一步优化，学科水平进一步提升；国际合作交流进一步拓宽，校园基础设施、智慧校园及办学条件进一步改善；整体办学实力稳居国内前 100 名方阵，为一流创新型大学建设奠定更加坚实的基础。

（二）项目资金分配情况

2023 年“高质量人才培养工程——一流本科专业建设”项目年初一般公共预算安排 20,053.34 万元，上年结转 227.15 万元，年中预算调减 208.75 万元，项目年度预算 20,071.74 万元，实际支出 19,995.86 万元，预算完成率

99.62%。

项目主要用于：1. 专业内涵建设（专业认证/评估、质量工程等），课程与教材（一流课程、教材等），教学团队（基层教学组织等），教学平台（拔尖创新班、协同育人班、产业学院等），教改与教学成果培育（各级各类教育教学改革项目、教学成果培育、学生竞赛、大创项目等）；2. 思政课程与基础课程提升（思政课、课程思政、基础课程等）；3. 高水平大学一期建设引进师资薪酬等人员经费；4. 新专业建设经费；5. “五大中心”和名师大讲堂；6. 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛；7. 学生支教实习（西藏、清远等地区）；8. 教师教学能力提升（各级各类教师培训、教学竞赛等）；9. 创新创业学院工作经费；10. 资助留学生及本科生赴国/境外学习交流等；11. 广州大学师资队伍高水平建设专项（一期）的领军人才、学科带头人、学术带头人、青年杰出人才、新进讲师、全职特聘等优秀新机制人才440人薪酬待遇。项目实际支出方向与年初预算批复内容一致。

（三）项目政策依据

项目是根据学校规划、重点工作结合一流本科专业建设来立项的，依据包括：《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（教研〔2022〕1号）、《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）、《广州大学高水平大学建设方案（2021—2025年）》（穗教发

〔2021〕61号）、《广州大学“十四五”事业发展规划》（广大〔2021〕130号）、《广州大学“十四五”本科教育教学发展规划》（广大〔2021〕141号）等。

二、项目绩效目标和绩效指标设定情况

（一）项目年度预期绩效目标

通过实施高质量人才培养工程——一流本科专业建设项目，落实好立德树人根本任务，加强一流本科专业建设，打造高水平师资队伍，构建创新人才培养体系，提升人才培养质量。

（二）产出指标

产出指标分为数量指标和质量指标两个二级指标。

1.数量指标。包含9个三级指标，其中8个指标分值权重为2.22分，1个指标分值权重为2.24分，指标分别为：

（1）通过专业认证（评估）的专业数量；（2）省部级以上人才项目数量；（3）本科毕业生毕业率；（4）三创项目资助数量；（5）省级及以上一流课程获批数量；（6）省部级及以上教育教学改革项目立项数；（7）省部级及以上学科竞赛获奖数；（8）教师培训人次；（9）广州市高层次人才（杰出专家、优秀专家、青年后备人才）培养数量。

2.质量指标。包含5个三级指标，每个指标分值权重为4分，指标分别为：（1）课程思政项目覆盖率；（2）教师年度考核达标率；（3）新增国家级教育教学成果奖数量；

(4) 新机制教师续聘率；(5) 一流本科专业建设点验收通过率。

(三) 效益指标

效益指标分为社会效益指标和满意度指标两个二级指标，每个指标分值权重为 20 分。

社会效益指标包含 1 个三级指标：学生创新创业能力提升可持续影响；满意度指标包含 1 个三级指标：新机制教师满意度。

(四) 设定原因

序号	三级指标	设定原因
1	通过专业认证（评估）的专业数量	专业定位准确，能够适应区域经济发展和社会进步的需要，体现现代教育观念，是一流本科专业建设的重要支撑。
2	一流本科专业建设点验收通过率	
3	本科毕业生毕业率	毕业生的去向、就业及职业发展符合专业人才培养定位与目标。
4	三创项目资助数量	根据广州市教育局关于印发广州大学高水平大学建设方案（2021—2025 年）的通知（穗教发〔2021〕61 号）“教育教学目标”及“以学生发展为本，打造“三创”教育全链条”的要求。
5	学生创新创业能力提升可持续影响	
6	省级及以上一流课程获批数量	根据学科专业发展方向和经济社会发展的需要，培养目标和人才培养模式的需要，进行课程改革与建设，推动省级一流课程建设，形成一批教学质量高，有特色的一流本科课程。
7	省部级及以上教育教学改革项目立项数	教师积极开展专业教育教学改革研究，主持或参加省部级教学研究项目，取得较好的成效，并形成优秀的教育教学成果。
8	新增国家级教育教学成果奖数量	
9	省部级及以上学科竞赛获奖数	学科竞赛对于学科专业建设、人才培养和教师发展具有重要推动作用，以学科竞赛为抓手深化教学改革，全面提高人才培养质量。
10	教师培训人次	以《广州大学教师本科课堂教学规范指引》文件的出台（广大〔2023〕40 号）为引导，开展系列培训，推动教师课堂改革。完善教师培养培训的体系，优化队伍结构，不断地提高教师的专业水平和教学能力。

11	课程思政项目覆盖率	课程思政教学建设与成效是一流本科专业建设的重要环节。加强课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政示范团队的建设，有效提高学校课程思政建设质量。
12	省部级以上人才项目数量	高层次人才是学校人才队伍高质量发展的重要引领。
13	广州市高层次人才（杰出专家、优秀专家、青年后备人才）培养数量	
14	教师年度考核达标率	年度考核达标率是学校人才队伍高质量发展的重要保障。
15	新机制教师续聘率	新机制教师续聘率是学校人才队伍高质量发展的持续保障。
16	新机制教师满意度	新机制教师满意度是体现人事服务管理部门工作评价的重要参考，对人事服务管理部门持续做好新机制人才服务管理工作提供了重要的导向和标准。

三、绩效评价组织情况

（一）绩效评价目的

绩效评价是全面实施预算绩效管理的重点环节，是部门预算绩效管理的必要手段。对项目全方位绩效评价，从数量、质量、时效、成本、效益等方面综合衡量专项预算资金使用效果，给强化绩效结果应用提供依据，提高财政资源配置效率和使用效益。为进一步强化部门绩效管理意识，通过对本项目开展绩效评价，全方位掌握项目实施情况，从资金投入、过程、产出、效果等方面，对财政资金使用进行科学、客观、公正的绩效评价，找出项目实施过程中的问题并提出改进意见和建议，从而不断优化项目实施与资源配置，提高财政资金使用绩效。同时为下一阶段项目预算编制提供依据，促使项目事前绩效评估、项目预算绩效目标管理、项目绩效运行监控、项目绩效评价质量与项目绩效结果应用形成一个闭

环，实现项目预算绩效管理全过程、全覆盖。

（二）绩效评价标准和评价方法

评价采用预期目标与实施效果比较、定性与定量综合分析、自评材料审核与现场核查相结合等方法，对项目决策、项目管理、项目资金使用、项目产出、项目效益方面进行全面综合评价，确定了包括 3 项一级指标，6 项二级指标，18 项三级指标的评价指标体系。

1. 设定指标权重。按照《2023 年广州市市级财政资金支出绩效评价工作规范》，一级指标权重设置为：过程 20%、产出指标 40%、效益指标 40%；除过程外，其他两项一级指标分数权重可根据项目情况做适度调整；三级指标应当根据指标重要程度、项目实施阶段等因素综合确定；产出、效益指标下设若干个三级个性化指标，需按指标平均分的 0.7-1.3 倍设定每个三级指标的分值。因此该项目产出指标中的数量指标除“本科学生毕业率”的权重为 2.24 分外，其它 8 个指标的权重均为 2.22%；质量指标权重均为 4 分。效益指标中的社会效益指标和满意度指标权重均为 20 分。

2. 评分方法。该项目所设指标均为定量指标，因此与年初指标值相比，完成指标值的，记该指标所赋全部分值；未完成的，按照完成值与指标值的比例记分。该项目所设 18 个指标中除资金支出率外，均已完成年初指标值，且指标完成值/预期值均 ≤ 1.5 ，因此资金支出率指标所赋分值为

11.95分，其余指标均基本满分，合计99.94分。

（三）绩效评价实施过程

1. 规范化组织

学校制定了《广州大学预算绩效管理办法（试行）》，绩效管理以绩效目标为导向，事前明确绩效目标，事中绩效监控，事后绩效评价。

（1）建项前多回合论证，设置合理绩效目标。2022年6月，积极开展《广州大学2021-2023年财政项目入库》工作，并经全处多轮调研和专家论证，力求合理合规。2022年11月，根据财政下达实际金额，编写“高质量人才培养工程——一流本科专业建设”项目预算，设置合理绩效目标。

（2）建项后分工明确，确保项目有序开展。结合项目内容和部门内部分工，各部门各科室负责对应的项目工作，促进教研成果转移转化，确保人才培养方案顺利施行，保证服务支撑与管理监督并重。

（3）结项后开展多层次绩效评价。一是上报2023年度部门整体支出绩效自评情况；二是对“高质量人才培养工程——一流本科专业建设”项目进行部门重点评价。

2. 全过程监控

学校财务处和教务处形成部门联动，对预算资金执行情况和绩效目标实现程度开展日常监控和年中监控。成立综合管理与监督办公室，负责对当年度预算资金的绩效目标执行

情况以及资金使用和管理情况进行动态、实时跟踪监控；在日常监控的基础上，于2023年6月及9月分别对预算资金执行情况和绩效目标实现程度开展绩效运行监控汇总分析，包括收集、分析绩效监控信息，填报绩效监控表、报送监控材料等。通过开展绩效运行监控，及时了解项目实时支出进度，提高支出时效性和均衡性；同时，动态把握绩效目标实现程度，及时发现和解决预算执行过程中出现的问题，对于年初设置不合理的绩效目标和绩效指标及时修正，提高绩效目标编制质量。

3. 合理合规使用经费

(1) 校内项目经费使用有依有据。由于项目经费数量较大，为保证校内项目管理规范、经费使用高效，出台《广州大学一流专业建设绩效评估方案》(广大〔2022〕74号)、《广州大学关于深化一流专业建设的实施意见》《广州大学关于加强本科教育全面提高人才培养的若干意见》等相关本科教学管理文件。要求各项目负责人作为项目资金使用的直接责任人，依法、依规、据实编制预算、决算，严格按照项目内容使用经费，严禁虚报、挪用经费。

(2) 严格把关经费报销过程，杜绝违规行为。经费报销前，需准备完整的报销材料，包括报销发票，佐证材料及特殊情况说明(会议、采购等业务需遵守学校相应的管理规定)。本项目经费使用人将报销材料交由专职报账员初步审

核，审核无误后交由处领导审核签字，最终交由财务处审核报销。

四、绩效评价指标分析情况

（一）项目管理绩效指标分析

从财政资金支出及效益分析，本项目绩效评价重点在于项目的产出效益，通过评价发现项目投入与产出之间的匹配情况，进一步分析项目从立项到实施过程中存在的问题。评价工作从项目决策、实施到结果的整个过程进行考察，对项目绩效做出全面、客观、科学地评价与分析，从项目实施的数量、质量、效率、成本、效果的角度，寻找影响项目绩效的问题并提出合理化建议。

评价的主要内容有四方面：

一是项目决策的科学性。项目立项是否有据可依，立项过程是否经过科学论证，符合相关法律法规。绩效目标设置是否与项目实施具体内容相符，能够包含预期的产出数量、质量与成本，预期达到的效果。

二是项目管理的合规性。项目保障措施是否完备，是否有为开展项目制定相关规章制度、风险防范措施，并对项目风险评估。项目实施期间，是否对项目建设或实施方案开展有效地检查、监控与督促整改。

三是项目资金使用的规范性。项目资金使用的及时性和合规性，是否严格按相关规定进行资金申报、审批、支出等

程序，做到按计划推进项目实施。

四是项目产出的情况。项目是否能按量按质按时完成项目年初计划及产出目标，针对跨年度项目是否完成总绩效目标。

本项目评价根据以上四方面内容对项目绩效管理过程进行深入分析。

（二）项目结果绩效情况分析

1. 产出指标。

（1）指标“通过专业认证（评估）的专业数量”，年度预期值：3个，实际完成值：3个，自评得分2.22分。2023年，根据《关于广州大学给排水科学与工程专业评估（认证）结论的通知》（给排水评〔2023〕第06号）文件，给排水科学与工程专业通过复评；根据《关于广州大学城乡规划专业本科和硕士研究生教育评估结论的通知》（城规评〔2023〕第07号）文件，城乡规划专业通过复评；环境工程专业通过中期督查。电子信息工程专业、电气工程及其自动化专业通过工程教育认证申请，机械设计制造及其自动化专业已提交自评报告。

（2）指标“省部级以上人才项目数量”，年度预期值：6人，实际完成值：12人，自评得分2.22分。评选结果已于2024年上半年正式公示公布。

(3) 指标“本科学生毕业率”，年度预期值： $\geq 95\%$ ，实际完成值：97.18%，自评得分 2.24 分。根据《广州大学学位评定委员会关于授予 2023 年 6 月本科毕业生学士学位的决定》（广大学位〔2023〕6 号）《广州大学学位评定委员会关于授予 2023 年 7 月本科毕业生学士学位的决定》（广大学位〔2023〕10 号）及 2023 年本科毕业生名单等，2023 年完成 7369 名本科毕业生毕业资格审查，其中毕业人数 7161，毕业率 97.18%，学位授予 7156，毕业学生学位授予率 99.9%。

(4) 指标“三创项目资助数量”，年度预期值：15 个，实际完成值：17 个，自评得分 2.22 分。根据《广州大学“创意、创造、创业”项目资助管理办法（试行）》（广大〔2022〕27 号）的有关规定，于 2023 年 3 月 22 日经学生申请、形式审查、专家网络初评、路演终评，拟确定“广州金灿腾辉软件技术有限责任公司”等 6 个项目为 2023 年资助项目。于 2023 年 8 月 28 日发布“关于 2023 年学生‘创意、创造、创业’拟资助项目（以赛代评）的公示”，确定“锐捷微——模拟芯片 EDA 的开拓者”等 11 个项目进入“互联网+”大赛省决赛，且 2023 年前未获三创资助立项的项目采用“以赛代评”方式直接给予三创资助。

(5) 指标“省级及以上一流课程获批数量”，年度预期值：50 门，实际完成值：66 门，自评得分 2.22 分。根据

《教育部关于公布第二批国家级一流本科课程认定结果的通知（教高函〔2023〕7号）》，认定“人是如何学习的”等17门国家级一流本科课程；根据《广东省教育厅关于公布2020年省级系列在线开放课程验收结果的通知（粤教高函〔2023〕22号）》，“土木工程结构抗震”等8门课程获得2020年省级系列在线开放课程验收通过；根据《广东省教育厅关于公布2023年度省级一流本科课程认定结果的通知（粤教高函〔2023〕33号）》，“大学写作”等41门课程认定为省级一流本科课程。

（6）指标“省部级及以上教育教学改革项目立项数”，年度预期值：120项，实际完成值：126项，自评得分2.22分。根据《广东省教育厅关于公布2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目立项名单的通知》（粤教高函〔2024〕9号），我校获批13个质量工程项目、24个高等教育教学改革项目；根据《教育部高等教育司关于公布2022年第二批产学合作协同育人项目立项名单的通知》，我校共获批48项产学合作协同育人项目；根据《教育部高等教育司关于公布2023年产学合作协同育人项目立项名单的通知》，我校共获批26项产学合作协同育人项目；根据《广东省教育厅关于公布2022年度本科高校课程思政改革示范项目认定名单的通知》（粤教高函〔2023〕14号），我校获批13项省级课程思政建设改革示范项目；根据《广东

省教育厅关于公布广东省 2022 年教育信息化教学应用实践共同体项目立项名单的通知》，我校获批 2 个实践共同体项目。

（7）指标“省部级及以上学科竞赛获奖数”，年度预期值：450 项，实际完成值：649 项，自评得分 2.22 分。2023 年，我校学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、ICPC 国际大学生程序设计竞赛等省级及以上大学生学科竞赛中获得省级及以上奖项 649 项，其中国家级 236 项、省级 413 项。

（8）指标“教师培训人次”年度预期值：2000 人次，实际完成值：2359 人次，自评得分 2.22 分。2023 年，以省教师教学创新大赛为契机，以省青年教师教学竞赛为突破口，以《广州大学教师本科课堂教学规范指引》文件的出台（广大[2023]40 号）为引导，开展系列培训，推动教师课堂改革。实施“拓星计划”，积极推进课程思政建设；推进“赋能计划”，培养新教师教学能力。培训内容涵盖师德师风、课程思政、教学创新、教学学术、教学技能、现代教育技术、线上线下混合式教学、师范认证、工程认证、示范教研等，培训形式包括线上线下专题讲座、教学午餐会、教学沙龙、教学工作坊等，共组织培训 66 场次，培训教师 2359 人次。

（9）指标“广州市高层次人才（杰出专家、优秀专家、青年后备人才）培养数量”，年度预期值：20 人，由于 2023

年广州市政策变更，不再进行本市高层次人才认定，但 2023 年广州市首次举办“广聚英才”人才项目申报，我校推荐符合申报资格条件共 53 人（目前暂未公布申报结果），自评认为年度预期值全部完成，得分 2.22 分。

（10）指标“课程思政项目覆盖率”，年度预期值：95%，实际完成值：100%，自评得分 4 分。根据广州大学课程思政教学研究与实践中心 2023 年工作计划，完成广州大学课程思政教学研究示范中心 2023 年度认定工作，认定“人文学院课程思政教学研究中心”等 5 个校级课程思政示范中心；征集并评审出广州大学 2023 年度课程思政优秀教学案例 131 篇；完成 2023 年度校级课程思政专项研究建设项目和课程思政示范课程建设项目的验收工作，“即兴口语表达”等 23 个优秀项目被列为省级课程思政示范课程培育项目；不断加强课程思政资源库平台的建设工作，陆续落实示范课程的上线工作等，已实现课程思政项目全覆盖。

（11）指标“教师年度考核达标率”，年度预期值：95%，实际完成值：97.2%，自评得分 4 分。数据来源为我校新机制教师年度考核结果。

（12）指标“新增国家级教育教学成果奖数量”，年度预期值：1 项，实际完成值 1 项，自评得分 4 分。根据《教育部关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4 号），我校获批 1 项国家级教学成果奖。

(13) 指标“新机制教师续聘率”，年度预期值：99%，实际完成值：98.79%，自评得分 3.99 分。数据来源为我校新机制教师聘期考核结果及新机制教师并轨人员名单。

(14) 指标“一流本科专业建设点验收通过率”，年度预期值：95%，实际完成值：100%，自评得分 4 分。教育部和广东省教育厅尚未开展对国家级或省级一流本科专业建设点的验收工作，但我校在 2023 年已完成对第一轮一流本科专业建设点的校内验收。根据《关于做好我校 2020 年度国家级及 2019 年度、2020 年度省级一流本科专业建设点校内检查验收工作的通知》（教务〔2023〕195 号）精神，依据《广州大学一流本科专业建设三年行动计划（2020-2022 年）》（广大[2020]47 号）、《广州大学关于深化一流专业建设的实施意见》（广大[2022]74 号）《广州大学一流专业建设绩效评估方案》（广大[2022]74 号），学校组织了我校 2020 年度国家级及 2019 年度、2020 年度省级一流本科专业建设点的校内检查验收工作。参与验收的 13 个国家级一流专业建设点，5 个专业的验收结论为“优秀”，3 个专业为“良好”，5 个专业为“合格”；参与验收的 7 个省级一流专业建设点，3 个专业的验收结论为“优秀”，1 个专业为“良好”，3 个专业为“合格”，验收通过率为 100%。

2. 效益指标。

(1) 指标“学生创新创业能力提升可持续影响”，年度预期值：通过孵化指导及三创资助等措施，提高学生创业企业存活及发展能力。2023年我校获中国国际大学生创新大赛银奖6项、铜奖3项，共有20128人次参与，学生覆盖率达38%，同比增长7%，学校创新创业氛围浓厚，学生创新创业热情不断提高；学院2023年培育学生创业团队78支，其中，年营业额逾百万以上的项目6个，专精尖技术类项目5个，29人入选广州市番禺区“创二代”工程。在学院孵化的创业项目中，一共有23人成功保送或考取研究生；广东电视台开辟“双创青春”节目，连续报道我校8个学生双创项目，每期节目直播收看观众超过2万人次，8期累计浏览观看超过23万次，自评认为年度预期值全部完成，得分20分。

(2) 指标“新机制教师满意度”，年度预期值：85%，实际完成值：88%，自评得分4分。数据获取方式为组织新机制教师综合调查问卷。

五、项目综合评价等级和评价结论

(一) 项目综合评价得分及评价等级

项目综合评价得分99.94分，评价等级为优。通过实施“高质量人才培养工程——一流本科专业建设”项目，落实好立德树人根本任务，加强一流本科专业建设，打造高水平师资队伍，构建了创新人才培养体系，提升了人才培养质量。

(二) 项目综合评价结论

学校坚持立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”5个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。学校现有40个国家级一流本科专业建设点、52个广东省一流本科专业建设点（含国家级），国家级、省级一流本科专业建设点学院覆盖率达100%。拥有5个国家级特色专业、1个国家级专业综合改革试点专业、1个国家级人才培养模式创新实验区、1个国家级大学生实践教学基地、1个国家级现代化产业学院、11门国家级精品课程和国家级精品开放课程、1个国家级教学团队、51个省级教学团队；获5项国家级教学成果奖、52项省级教学成果奖。广大“金课”体系建设成效显著，现有国家级一流本科课程27门、省级一流本科课程89门、省级系列精品课程73门，与世界高水平大学课程互联和学分互认课程200门。“三创营”众创空间获批国家级众创空间，学校入选为首批国家级创新创业学院建设单位。学生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等国家创新创业竞赛成绩位居广东高校乃至全国同类高校前列。

1. 本科专业建设。2023年，我校又新增“集成电路设计与集成系统”“数字经济”2个专业，本科招生专业增至76个，其中理工类专业42个（占比55%）、人文社科类专业26个、艺术类专业8个。截至目前，我校共有52个专业获批

省级及以上一流本科专业建设点，其中国家级 40 个，实现所有学院全覆盖。出台《广州大学本科招生、专业建设与师资队伍协同建设三年行动方案（2024—2026 年）》；积极推进工程类、师范类专业开展专业认证。2023 年给排水科学与工程专业、城乡规划专业通过复评，电子信息工程专业、电气工程及其自动化专业通过工程教育认证申请，机械设计制造及其自动化专业已提交自评报告。

组织师范类专业认证工作，数学与应用数学（师范）专业、历史学（师范）专业、英语（师范）专业、小学教育专业通过 2024 年师范类专业二级认证申请。地理科学（师范）专业通过中期审核，组织汉语言文学（师范）专业开展年度报备工作。

2. 课程建设。17 门课程获得第二批国家级一流本科课程认定，认定数量居全省高校第 7 位。41 门课程获得省级一流本科课程认定，认定数量居全省高校第 5 位。8 门省级系列在线开放课程通过验收，获得省级线上一流本科课程认定，认定数量居全省高校第 3 位。进一步加强优质教学资源建设与开放共享，促进教育信息技术与教育教学深度融合。42 门课程首批上线国家高等教育智慧教育平台，上线门数位列广东省高校第 6 名；落实广东省教育厅全面开展高等教育智慧教育工作要求，24 门课程上线粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台。积极开展课程上线运行、线上教学资源引入

等工作，上线课程 28 门，选课人数增长至近 70 万人。进一步完善校内线上课程遴选与建设工作，确立 71 门省级线上一流课程培育项目，新增 86 门课程开展线上线下混合式教学改革。完成广东省高校教育数字化转型优秀案例申报，“智慧教室支持下中学地理图像教学技能创新探索”等 6 个案例获奖。完成粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟 2023 年教育教学研究和改革项目申报，“材料力学课程线上线下混合式教学改革、实效分析及持续改进”等 4 个项目获得立项。组织小班研讨课程申报工作，遴选“WTO 经典案例研习”等 43 门课程。面向全校征集、评选 2023 年度广州大学“课程思政”优秀教学案例 131 篇；评选出校级 2022 年度课程思政优秀教师 71 人；完成 2023 年度校级课程思政示范中心认定工作，新增认定校级课程思政教学研究示范中心 5 个；完成 2022 年度省级课程思政改革示范项目申报工作，获批 13 个 2022 年度本科高校课程思政改革示范项目。在校报开设“书记谈课程思政建设”专栏，促进各学院间互学互鉴；搭建广州大学课程思政融媒资源库，系统整合并精准推送课程思政优质资源，目前已完成首批 30 门优秀案例的上线工作。在佛山组织召开 2023 年广东省本科高校课程思政高质量建设研讨及经验交流会，加强各高校课程思政建设工作的交流与合作。举办优秀课程思政案例课征集·展播活动，从全省高校中征集到 60 门课程申报上线“新华思政”平台，目前

已全部上线完成。组织开展第八、九、十批星级课程建设与评审，共立项建设 458 门次。第八批已完成评审工作，评选出星级课程 71 门次。在本科课堂教学优秀奖评选中，共评选出 35 个一等奖、162 个二等奖。

3. 实践教学和创新创业教育。加强毕业论文（设计）过程管理，经统计，2023 届本科生有 24 个学院 74 个专业共 7524 位同学进行毕业论文（设计）工作，参加答辩学生 7393 人，占比 98%，答辩通过 7387 人，通过率 99.9%，答辩不合格 6 人，占比仅 0.1%。为支持西藏波密县、新疆疏附县和广东清远市的发展与建设，2023 年共 97 名学生赴新疆、西藏、清远等地区进行为期一学期的实习支教。实习支教学生为各学校注入了新活力，受到所在学校师生的一致好评，为广州大学树立了良好形象。2023 年学生参加各类学科竞赛获省级以上奖项共计约 649 项，含国际 11 项和国家 225 项，省级 413 项。评出 2023 年大学生创新训练校级项目 409 项，学生在开展大学生创新项目实施过程中，获得更多的创新实践机会，取得很好成效。

4. 教育教学改革。组织开展 2023 年校级教学成果奖（高等教育本科类、基础教育类）评审工作，评定广州大学 2023 年校级教学成果奖（高等教育本科类）共 55 项。组织开展广州市 2023 年市优秀教学成果培育项目遴选工作，推荐 18 项成果为 2023 年广州市优秀教学成果（高等教育）培育项

目。完成 2023 年省级质量工程遴选推荐工作，开展一流专业、人才培养专项计划、微专业、课程教研室、虚拟教研室、课程思政示范课程、实践教学基地、教学改革项目建设，持续深化改革，积累优秀成果，推荐 37 个项目申报省级质量工程项目。完成 2023 年度校级教育教学改革和教材出版基金项目立项申报工作，共有 2 类 76 个项目获得立项。完成 2021 年度立项及以前未结题校级教育教学改革类项目结题验收工作，共有 231 个项目通过结题验收。

5. 五大中心工作。积极探索新时代高校教育评价新思路，深入推进“文体艺语劳”五大中心工作，拓宽广大底色育人路径，促进学生德智体美劳全面发展。综合考评各学院学生素质发展情况，形成了《广州大学 2022-2023 学年“德才兼备家国情怀”评价报告》《广州大学 2022-2023 学年学生视野拓展评价报告》等 5 份报告，制订了《新时代广州大学体育教育实施方案》《新时代广州大学公共艺术教育实施方案》。

6. 教师教学教改能力提升。举办第三届教学创新大赛决赛并遴选教师参加省赛。在省赛层面，实现历史性突破：获新工科副高组一等奖、新文科中级及以下组一等奖各一个，另有二等奖 3 个，三等奖 2 个。在国赛层面，获新工科副高组三等奖，新文科中级及以下组三等奖各一项。在第五届全国高校混合式教学设计创新大赛中，获颁一、二、三等奖各一项。组织系列培训，包括教学设计方案优化、课堂讨论、

教师表达技巧与互动教学等教师课堂教学技能的 13 场培训，共培训教师 463 人次。开展“拓星计划”活动，组织星级课程开设课程思政示范课。共组织第七批、第八批获评的 42 门次五星级和四星级课程开设课程思政示范课，近 150 人次教师参加观摩学习。开展新教师岗前培训“赋能计划”，培训新教师 138 人。为新教师夯实理论基础，助新教师提高教学能力，促新教师发扬爱校荣校精神。围绕教学研究与改革的热点与难点，通过专题讲座、教学午餐会、教学沙龙、教学工作坊、示范课观摩研讨等活动形式，组织师德师风、课程思政、师范认证、工程认证等主题培训、网络专题培训。

7. 为打造高水平师资队伍提供保障。“十三五”期间学校积极推进人才工作顶层设计布局，创新人才聘用管理体制机制，聚焦人才强校战略，2016-2020 年实施人才“倍增计划”已引进的各类高层次人才工作协议将持续至 2025 年。本项目持续保障了合同执行期内新机制人才的各项人员经费。

六、主要经验做法、存在的问题和建议

（一）主要经验

1. 以拔尖创新人才和卓越应用人才分类培养为抓手，全力推进人才培养模式改革。围绕服务国家战略和地方经济社会发展需求，持续优化学科专业结构，分类推进人才培养模式改革，全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才等双轨制人才培养计划，不断畅通拔尖创新、卓越应用人才培养“双通

道”，创新模式推进人才分类培养的工作成效显著。全面落实 2021 年版人才培养方案，按照人才培养方案，切实落实实施拔尖创新人才培养模式，目前已组建了 133 个独立成班的拔尖创新班，并正常有序开展各项教务管理工作。完成了全校 2023 级本科人才培养方案的修订工作。

2. 以服务国家战略和地方经济社会发展需求为引导，不断调整优化专业结构。坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展、精准聚焦的发展原则，按照“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科建设思路，不断调整和优化学科专业结构。根据《广州大学本科专业结构优化调整工作意见》，坚持人才培养与大湾区战略需求的吻合度、对高水平大学建设的贡献度、师资条件建设的保障度、“四位一体”运行的有效度、人才培养质量的达成度的“五度评价”，进一步加大学科专业结构优化调整力度。

3. 以战略目标定位和科学人才引进策略为方向，持续加强师资队伍建设和发展。清晰定义人才引进的目标和战略定位，明确项目引进人才类型，以高水平人才助力学校和学科高质量发展，以项目的推进时间表和预算开支计划，确保项目在实施过程中始终保持正确的方向。确定合适的招聘渠道、制定有竞争力的薪酬福利政策、建立有效的面试和评估机制等方面；关注市场和其他兄弟高校动态，及时调整策略以应对环境变化。确保引进人才能够充分发挥其价值，建立

有效的绩效管理体系。包括设定明确的绩效目标、制定公正的评估标准、建立及时的反馈机制等。通过绩效管理，及时了解人才的工作表现，发现问题并进行改进。不断推动引进人才在校内快速成长并发挥价值，制定人才培育和发展计划，包括提供培训和学习机会、安排合适的岗位和职责、建立职业发展通道等。同时，关注人才的心理健康和满意度指标，营造积极向上、和谐健康的工作氛围。

(二) 存在问题

1. 绩效目标和指标设定的科学性、合理性和准确性有待进一步提升。

2. 预算执行过程中，支出的均衡性和实效性有待进一步提高。

(三) 相关建议

1. 强化主体履职尽责，重视绩效目标编报质量，科学合理编制项目绩效目标，注重绩效目标编报与项目重点工作的融合，不断提高预算绩效管理水平。

2. 进一步按照上级文件及《广州大学资金支出进度管理办法》的要求，按时间节点通报各项目支付进度，提醒并督促项目及时支出，对于支付进度慢或者不合理的支出进行提醒、采取措施；加强经费统筹，及时调整支出。

七、绩效评价结果应用

绩效评价结果主要应用于五个方面：

（一）自评应用

切实加强自评结果的整理、分析，将自评结果作为项目主管部门完善政策和改进管理的重要依据。对预算执行率较低的方面说明原因，提出整改措施。

（二）绩效评价结果报告

1. 将重点绩效评价结果及时报送本级党委或上级主管部门，如实反映预算绩效情况，为决策提供参考。

2. 向上级财政部门提交绩效评价报告，说明预算绩效管理工作情况、预算支出绩效情况、存在的问题、纠正措施和下一步工作重点。

（三）绩效评价结果与预算安排相结合

绩效评价结果作为预算是否纳入项目库、进行预算调整和预算安排的重要依据。优化预算资源配置，绩效评价结果与预算安排和政策调整挂钩，完善预算管理、改进政策措施、提高履职效能，提升资金使用效益和政策实施效果。

（四）结果公开

按上级文件要求公开项目绩效相关信息，具体公开方式和范围按照上级部门信息公开的有关规定执行。

（五）结果问责

在绩效评价过程中发现违法违规问题线索，依照国家、省、市及学校有关规定移送有关机关、部门处理。